

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p>	<p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa seguire regole di comportamento.</li> <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</li> </ul>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento dell'appello e del saluto al mattino</li> <li>• Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui</li> <li>• Rispetto delle differenze altrui</li> <li>• Gestione del conflitto</li> <li>• Condivisione dei giochi e dei materiali</li> <li>• Rispettare il regolamento della biblioteca con il Progetto: La Biblioteca a scuola</li> <li>• Avere rispetto e cura dei libri scolastici con il Progetto: La Biblioteca a scuola</li> <li>• Sentirsi parte di un gruppo.</li> <li>• Instaurare i primi rapporti di amicizia.</li> <li>• Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> </ul>
	<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>• Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>• Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico</li> <li>• Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità (5 anni)</li> <li>• Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5 anni)</li> <li>• Spiegazione delle prime regole del codice della strada con il Laboratorio Educazione stradale</li> <li>• Simulazione della circolazione stradale con il Laboratorio Educazione stradale</li> <li>• Conoscere e utilizzare i servizi del</li> </ul>

•Sviluppare la propria  
identità come "cittadini"

territorio con le uscite didattiche con il  
Progetto "Oh che bel Castello" (5 anni)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico con le uscite didattiche</li> </ul>
	<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Al termine della Scuola dell'INFANZIA - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li> <li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</li> <li>• Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Progetto: Coding unplugged (5 anni)</li> </ul>